



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН - 1020500910726

с. Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

от «26» сентября 2022г.

№ 489/1 - ОД

**«Об адресных рекомендациях
по повышению качества образовательных
результатов ГИА в 2023 году
по проведенному анализу ГИА-2022»**

В соответствии с планом по повышению качества образования в Новолакском районе на период до 2026 года, на основании результатов проведенного анализа ГИА-2022, приказа МКУ «Управление образования» МО «Новолакский район» от «15» июля 2022 г. № 455- ОД, в целях повышения качества образовательных результатов и муниципальных механизмов управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые адресные рекомендации по повышению качества образовательных результатов ГИА в 2023 году по результатам проведенного анализа ГИА 2022 года (далее - Адресные рекомендации).
2. Заведующему методическим кабинетом Давлетмурзаевой К.И.:
 - 2.1. осуществлять координацию деятельности общеобразовательных организаций с учетом прилагаемых Адресных рекомендаций;
 - 2.2. обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию системы оценки качества образования с учетом прилагаемых Адресных рекомендаций;
 - 2.3. довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных организаций.
 - 2.4. обсудить Адресные рекомендации на районных методических объединениях.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 3.1. принять и руководствоваться настоящими Адресными рекомендациями;
 - 3.2. довести Адресные рекомендации до сведения педагогических работников;

3.3. обсудить Адресные рекомендации на методических объединениях школ.

4. Руководителям районных методических объединений (далее –РМО):

4.1. принять и руководствоваться настоящими Адресными рекомендациями;

4.2. довести Адресные рекомендации до сведения учителей-предметников;

4.3. включить в план работы РМО на следующий учебный год вопросы пункты Адресных рекомендаций;

4.4. обсудить Адресные рекомендации на районных методических объединениях;

4.5. развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД, с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).

5. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Управление образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Атлангериева Р.С.

Приложение на 9 л. в 1 экз.

Начальник

МКУ «Управление образования»


 Куснетова С.Р.

		повышению качества обученности обучающихся. 6. Оказать содействие руководителям предметных ассоциаций в - организации и проведении открытых уроков учителями высшей и первой квалификационных категорий, заместителей директоров, работающих по совместительству учителями, молодыми специалистами, учителей, готовящихся к аттестации; - представлении методических материалов в муниципальную копилку; - активизации участия в конкурсном движении.
2.	Русский язык, литературы МКОУ «Гаминская СОШ№2», Новокупинская СОШ№1 Новокупинская СОШ№2, Новотакская СОШ№1, Дучинская СОШ№2, Тухарская СОШ, Чапаевская СОШ№1,2, Чарвагинская СОШ»	Руководитель РМО РМО: 1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критерияльного оценивания результатов обучения. 2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 3. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. 4. Проведение для молодых педагогов практико — ориентированных занятий на темы «Конструктор урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер — классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 5. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 6. Один раз в полугодие выпускать Дайджест самых ярких событий РМО. Руководителем ОО: 1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта. 2. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья. 3. Учителям, с ГИА пройти курсы повышения квалификации по профилю. 4. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике начиная с 4 класса, по биологии, химии на разных этапах обучения. 5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. 6. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ, ОГЭ, формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий. 7. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов; после прохождения

		каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
3.	Социальные науки история: МКОУ «Гамыньская СОШ№1, Новокулинская СОШ№2, Новолакская СОШ№1, Тухчарская СОШ, Чарвалинская СОШ»	РМО: 1. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РДс профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 2. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования. 3. Рассматривать на заседаниях РМО вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. 4. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию, праву. 5. Обратить внимание на низкие результаты ВОШ и пути решения проблемы. 6. В работе РМО использовать анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, по подготовке школьников к ГИА. 7. Один раз в полугодие выпускать дайджест самых ярких событий РМО.
	Обществознание МКОУ «Гамыньская СОШ№1, Гамыньская СОШ№2, Новокулинская СОШ№1, Новокулинская СОШ№2, Новолакская СОШ№1, Тухчарская СОШ, Чарвалинская СОШ»	Руководителем ОО: 1. Необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширить арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами. 2. Необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширить арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД, что позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. 3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся. 4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов. 5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Информатика: МКОУ «Тухчарская СОШ»	Руководитель РМО	РМО: 1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам; - совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. 2. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программизированию). 3. Выпустить сборник «Самообразование учителя информатики — важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА», где должны быть рассмотрены технологии решения заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся. 4. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РДс молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 5. Один раз в полугодие выпускать дайджест самых ярких событий РМО. Руководителям ОО: 1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 2. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. 3. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе дистанционных; 4. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);
4. Математика: МКОУ «Гамияхская СОШ№1, Гамияхская СОШ№1, Новолакская СОШ№1, Новомехельтинск и СОШ, Дучинская СОШ№2»	Руководитель РМО	РМО: 1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающимся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. 3. Проведение для молодых педагогов практико — ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер — классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 7. Один раз в полугодие выпускать дайджест самых ярких событий РМО. Руководителям ОО: 1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач.

		Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. 4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный позиционный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов: после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия
5. Физикт: МКОУ «Новокулинская СОШ№2»	Руководитель ОО	Руководителю ОО: 1. Организовать своевременное, качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметной области «Физика». 2. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. 3. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 3. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности. 4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 5. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности. 6. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный позиционный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов: после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия РМО: 1. В работу РМО учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей городского округа с обязательным анализом и обменом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА и ЕГЭ. 2. Шире использовать в работе РМО учителей физики дистанционные консультации. 3. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с молодежниками

		профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
6.	Химики: МКОУ «Гамзатская СОШ№1, Гамзатская СОШ№2, Новокулинская СОШ№1, Новокулинская СОШ№2, Новотараская СОШ№1, Дучинская СОШ№2, Тухарская СОШ, Чарвагинская СОШ, Новотараская СОШ, Новомехельтинская СОШ, Чапаевская СОШ№1, Шушинская СОШ»	Руководитель РМО: РМО: 1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 1. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-балльников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов. 2. Развивать муниципальные и региональные связи РМО с методическими объединениями РД с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). Руководителям ОО: 1. Необходимо формировать химические понятия на протяжении всего курса химии, а не точечно; использовать структурно-логические схемы, моделирование; изучать вещества во взаимосвязи их строения, свойств и применения; анализировать химическую информацию, представленную в тексте задания; регулярно проводить реальный химический эксперимент. 2. Применять в учебном процессе технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий, смыслового чтения, оценочные техники формирующего оценивания, позволяющие более продуктивно преподавать химию, получать обратную связь и корректировать учебную деятельность обучающихся. 3. Работа учителя должна быть направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, оценки личных склонностей и способностей, профессионального самоопределения. 4. По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный полемичный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия
7.	Биологи: МКОУ «Гамзатская СОШ№1, Новокулинская СОШ№1,	Руководитель РМО: РМО: 1. Проведение для молодых педагогов практикума — ориентированных занятий на тему «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер — классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 1. В работе РМО использовать анализ ГИА-2022 г. для решения следующих задач: - затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников; - затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных

Новокулинская СОШ№2, Новолакская СОШ№1, Тучарская СОШ, Чарвагинская СОШ, Новолакская гимназия, Новомехельтинская СОШ, Чапаевская СОШ№2»	Руководитель ОО	экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведении экологического мониторинга в окружающей среде и др. - затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д. - дефициты в овладении умениями: - извлекать нужную информацию из текста; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; - навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму. 2. Один раз в полугодие выпустить Дайджест самых ярких событийРМО. Руководителем ОО: 1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. 2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся. 3. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д. 4. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика — в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму». 5. При планировании уроков избирать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания, предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему или выбран тот или иной способ действия. 6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий. 7. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; 4 - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. 8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
---	-----------------	--

			9.Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество. 10.Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология». 11.Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле. 12.Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии.
--	--	--	---